

教案名稱：社會領域--讀報教育與生涯發展

設計者：彰化縣北斗國中楊佩芸教師

- 一、對象：國二導師班的學生，36人。
- 二、課程設計動機：現在的國中生由於物質生活充裕，往往因而缺乏生活目標，對於自己的生涯也沒有規劃的興趣。然而人間福報的報導與文章，常會介紹各領域有所成就的人物與事蹟，因此想要藉由讀報教育的實施，並結合社會領域的教學，給予學生正向思考的態度，找到可以仿效的對象並從而思考其生涯規劃。
- 三、目的：
 - (一) 以每週讀報的方法認識各領域有所成就的人物或事蹟。
 - (二) 讀報教育結合社會領域的課程教學，在課程中融入生涯發展的教學。
 - (三) 讓學生思考可以仿效的典範人物或事蹟。
- 四、使用材料：
 - (一) 教師將每週人間福報發下，學生每人一份。
 - (二) 學生準備每人一本筆記本，用以剪貼、書寫讀報。
- 五、配合領域：國中地理科世界地理課程之各單元。
- 六、實施時間：每週地理課或班會課或者早自習時間。
- 七、實施方法：
 - (一) 配合人間福報，學生自行選擇報導或文章來剪貼，書寫其讀報閱讀心得。
 - (二) 教師每週批改學生的讀報心得，並予以回饋，引導其正面思考或是鼓勵思考自己的人生方向。
 - (三) 利用導師任教的地理課時間，與學生討論相關的報導，解說新聞時事，並引導學生產生人文關懷與自我實現的態度。

實施成果與實施心得：

學生原本對於讀報教育沒有很大的興趣，更會覺得報導中的時事、人物、事蹟與自己的生活無關，就是覺得多了一項工作。然而本班每週進行讀報教育，實施了整整兩年的時間，發現學生有顯著的改變，諸如：

- (一) 願意主動關心時事，並且與生活結合，並樂於發表自己對於報導的看法，例如思考生活中可以如何仿效報導中介紹的方法，進行環保工作、改善生活。

很認真也很有興趣地閱讀人間福報的報導，並樂於與同學分享自己的心得，例如去年的日本 311 地震與核災問題，學生就會很認真思考地震發生的原因與產生的影響，進而產生憐憫之心。

- (二) 對於人間福報中報導的典範人物與事蹟，心生嚮往；不少同學會主動在讀報心得的寫作中表達自己的未來想從事的志業，想要仿效這些典範事蹟、為自己的人生而努力。例如看了報導中介紹畢生奉獻於教育的典範教師，就有學生提出自己想要仿效、成為理想教師的原因，並思考自己可以如何努力。